

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI KELAS
IVSD 6 TERBAN JEKULO KUDUS**

Oleh
CANDRA PURNAMA DEWI
NIM 201133185

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI,
KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI KELAS
IVSD 6 TERBAN JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Prasyarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
CANDRA PURNAMA DEWI
NIM 201133185**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan,
istiqomah dalam menghadapi cobaan (YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH)”
(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

PERSEMBAHAN

Teriring alunan doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan
skripsi ini untuk:

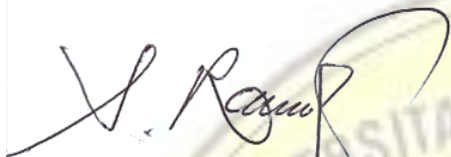
- Orang tuaku tercinta, Bapak Tumari dan Ibu Setyo Astuti yang senantiasa memberikan dukungan, semangat untuk terus maju dan ketulusan doa disetiap langkah hidupku.
- Kakak-kakakku tercinta Ary Juli Setyanto dan Eka Setyaningsih yang senantiasa memberikan semangat dan doa.
- Sahabat terbaikku Besty Rosmalasari, Wulan Ayu Safitri, Ani Lestari, Istiya Safitri, Dina Noor Diani E.P, Erik Ardi Pranata, dan Muhammad Isroi Mustofa, yang selalu memberikan kebahagiaan, semangat dan inspirasi untuk maju.
- Teman-teman PGSD Angkatan 2011 serta almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Candra Purnama Dewi (NIM 201133185) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602 1982 1 001

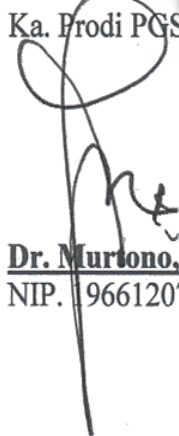
Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD




Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Candra Purnama Dewi (NIM 201133185) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji

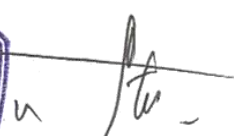


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd (Ketua)
NIP. 19480602 1982 1 001


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0631108401


Santoso S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0608038502


Imanlar Purbasari S.Pd, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619128801

Mengetahui, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Number Head Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Produksi, Komunikasi dan Transportasi Kelas IV SD 6 Terban”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan banyak informasi selama masa perkuliahan.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
6. Tumari, S.Pd. Kepala Sekolah SD 6 Terban Jekulo Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Suparmin, Guru kelas IV SD 6 Terban Jekulo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantupeneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD 6 Terban JekuloKudustahun pelajaran 2014/2015 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan Besty Rosmalasari sebagai observer dan Erik Ardi Pranata yang bersedia membantu untuk dokumentasi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantupeneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatbalasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, penelitimengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Penelitiberharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagipara pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 28 Februari 2015

Pewawancara



Candra Purnama Dewi
NIM. 201133185

ABSTRACT

Dewi, Candra Purnama. 2015. *Applying Numbered Heads Together (NHT) to Increase the Result of Learning Social Studies of the Material of Development Production Technology, Communication and Transportation of the IV Class of SD 6 Terban Jekulo Kudus*. Thesis. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Model of *Numbered Heads Together* (NHT), Result of Learning.

This research is caused by low learning outcomes of social studies in fourth grade of SD 6 Terban Jekulo Kudus. Based on this background, the formulation of the problem in this research is the application of Numbered Heads Together to improve the cognitive learning, affective and psychomotor. With the aim to describe the implementation of Numbered Heads Together model and find the improvement of the students learning outcomes in subjects social studies with the material of development production technology, communication and transportation of class IV SD 6 Terban Jekulo Kudus.

The result of learning is the change which is reached by the students. To the better Numbered heads together is the model of group learning which each member of the group must be responsible of their group assignment. Action hypothesis of this research is the applying model of Numbered Heads Together could increase the result of learning social study of the material of development production technology, communication and transportation of class IV SD 6 Terban Jekulo Kudus.

This classroom action research was held in the of class IV SD 6 Terban Jekulo Kudus with the subject of research was 20 students. This research was held in two cycles, each cycle consists of four steps, those are planning, action, observing, and reflection. Independent variable is the model of *Numbered Heads Together*. While dependent variable is result learning of social study. Technique of collecting data of the research consists of interview, observation, test, and documentation.

Result of learning found the increase of the learning social study of the student cognitive domain of the material of development production technology, communication and transportation was quite significant among cycle I (70%), and cycle II (90%). That was supported by increase of result learning of the students (affective domain) in cycle I 63,375% (sufficient) become 75% (good) in cycle II. The increase of result learning (psychomotoric domain) in cycle I 98,375% (good) become 93,625% (very good) in cycle II. Those were proved that the model of Numbered Heads Together could increase the result learning of social study in the domain of cognitive, affective, and psychomotoric of the material of development production technology, communication and transportation of class IV SD 6 Terban Jekulo Kudus.

According to the result of classroom action research which is held in the IV grade of SD 6 Terban could be concluded that the applying model of Numbered Heads Together could increase the students result of learning social study. In the domain of cognitive, affective, and psychomotoric in the material of development production technology, communication and transportation. That is why it is suggested for teacher to apply Numbered Heads Together model in learning of social study in SD 6 Terban Jekulo Kudus.

ABSTRAK

Dewi,Candra Purnama. 2015. *Penerapan Model Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Kelas IV SD 6 Terban Jekulo Kudus.* Skripsi.Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Model *Numbered Heads Together* (NHT), Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 6 Terban Jekulo Kudus. Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Heads Together* dalam meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan tujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Numbered Heads Together* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SD 6 Terban Jekulo Kudus.

Hasil belajar merupakan perubahan yang dicapai siswa menjadi lebih baik. *Numbered heads together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SD 6 Terban Jekulo Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 6 Terban Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perancangan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Numbered Heads Together*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar ranah kognitif IPS siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi yang cukup signifikan antara siklus I (70%), dan siklus II (90%). Didukung dengan peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I 63,375% (cukup) menjadi 75% (baik) siklus II. Dan peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I 78,375% (baik) menjadi 93,625% (sangat baik) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SD 6 Terban Jekulo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 6 Terban dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Untuk itu disarankan bagi guru agar menerapkan model *Numbered Heads Together* pada pembelajaran IPS di SD 6 Terban Jekulo Kudus.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSEETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	14
2.1.2 Belajar dan Hasil Belajar	19
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran	34
2.1.5 Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi serta Pengalaman Menggunakannya.....	35

2.2 Penelitian Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian.....	52
3.3 Prosedur Penelitian.....	53
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	62
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	69
3.6 Teknik Analisis Data.....	74
3.7 Indikator Keberhasilan.....	78

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	79
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	82
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	103

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar IPS Siswa Pada Ranah Kognitif dengan Menerapkan Model <i>Numbered Heads Together</i>	128
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Pada Ranah Afektif dengan Menerapkan Model <i>Numbered Heads Together</i>	136
5.3 Hasil Belajar IPS Siswa Pada Ranah Psikomotorik dengan Menerapkan Model <i>Numbered Heads Together</i>	140

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan.....	146
6.2 Saran.....	146

DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	152



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaa Penelitian Tindakan Kelas	50
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I	71
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II	72
3.4 Hasil Uji Reliabilitas pada Siklus I dan Siklus II	73
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	76
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar siswa dalam %	77
4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	80
4.2 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 6 Terban.....	84
4.3 Hasil Nilai Tes Evaluasi (Kognitif) Siklus I SD 6 Terban	97
4.4 Hasil Belajar Afektif Kelas IV SD 6 Terban Siklus I.....	99
4.5 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas IV SD 6 Terban Siklus II	100
4.6 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 6 Terban Jekulo Kudus	104
4.7 Nilai Tes Evaluasi(Kognitif) Kelas IV SD 6 Terban Siklus II.....	120
4.8 Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas IV SD 6 Terban Siklus II	122
4.9 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas IV SD 6 Terban Siklus II	123
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus Sampai Siklus II	125
5.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus ke Siklus I sampai Siklus II.....	132
5.2 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 6 Terban Kudus.....	139
5.3 Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah PsikomotorikSiswa Kelas IV SD 6 Terban Kudus.....	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	46
3.1 Desain Model pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas <i>Stephen Kemmis</i> dan <i>Robin Mc. Taggart</i>	54
4.1 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	81
4.2 Foto Kegiatan Tahap I Pembagian Kelompok dan Penomoran.....	85
4.3 Foto Kegiatan Tahap 2 Pemberian Tugas	86
4.4 Foto Kegiatan Tahap 3 Berpikir Bersama	87
4.5 Foto Kegiatan Tahap 4 Melaporkan Hasil Kerja.....	88
4.6 Foto Kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman	89
4.7 Foto Kegiatan Tahap I Pembagian Kelompok (Penomoran).....	91
4.8 Foto Kegiatan Tahap 2 Memberikan Tugas	92
4.9 Foto Kegiatan Tahap 3 Berpikir Bersama	93
4.10 Foto Kegiatan Tahap 4 Melaporkan Hasil Kerja.....	94
4.11 Foto Kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman	95
4.12 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus 1	98
4.13 Foto Kegiatan Tahap I Pembagian Kelompok dan Penomoran.....	107
4.14 Foto Kegiatan Tahap 2 Pemberian Tugas.....	108
4.15 Foto Kegiatan Tahap 3 Berpikir Bersama	109
4.16 Foto Kegiatan Tahap 4 Melaporkan Hasil Kerja.....	110
4.17 Foto Kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman	111
4.18 Foto Kegiatan Tahap I Pembagian Kelompok dan Penomoran.....	114

4.19 Foto Kegiatan Tahap 2 Pemberian Tugas.....	115
4.20 Foto Kegiatan Tahap 3 Berpikir Bersama	116
4.21 Foto Kegiatan Tahap 4 Melaporkan Hasil Kerja.....	117
4.22 Foto Kegiatan Tahap 5 Tanggapan dari Teman	118
4.23 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II SD 6 Terban	121
5.1 Diagram PeningkatanKetuntasan Hasil Belajar IPS Siswa dari Prasiklus, Siklus I Sampai Siklus II.....	133



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	152
2 Data Nama Siswa Kelas IV SD 6 Terban	153
3 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas IV SD 6 Terban	154
4 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 6 Terban	155
5 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 6 Terban	158
6 Hasil Observasi Belajar Ranah Afektif Pra Siklus	160
7 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Pra Siklus	162
8 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	164
9 Soal Tes Uji Coba Evaluasi Siklus I	167
10 Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Evaluai Siklus I	173
11 Uji Validitas Siklus I.....	174
12 Tabel Persiapan Reliabilitas Siklus I	175
13 Tabel Uji Reliabilitas Siklus I	176
14 Hasil reliabilitas Siklus I	177
15 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	178
16 Soal Tes Uji Coba Evaluasi Siklus II	182
17 Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Evaluai Siklus II	187
18 Uji Validitas Siklus II	188
19 Tabel Persiapan Reliabilitas Siklus II	189
20 Tabel Uji Reliabilitas Siklus II	190
21 Hasil reliabilitas Siklus II	191

22	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1	192
23	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2	197
24	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1...	203
25	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2...	208
26	Silabus Siklus I	214
27	Daftar Nama Kelompok Siklus I	229
28	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	230
29	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	234
30	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	235
31	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	236
32	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	240
33	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	241
34	Materi Siklus I	242
35	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	250
36	Soal Evaluasi Siklus I	253
37	Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	257
38	Hasil Tes Evaluasi Siklus I Kelas IV SD 6 Terban	258
39	Dokumentasi Tindakan Penelitian Kelas IV SD 6 Terban Siklus I	259
40	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1	260
41	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2	265
42	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	271
43	Lembar Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	276
44	Silabus Siklus II	282

45	Daftar Nama Kelompok Siklus I	297
46	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	298
47	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	302
48	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	303
49	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	304
50	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	308
51	Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	309
52	Materi Siklus II	310
53	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	322
54	Soal Evaluasi Siklus I	326
55	Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	329
56	Hasil Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV SD 6 Terban	330
57	Dokumentasi Tindakan Penelitian Kelas IV SD 6 Terban Siklus II	331
58	Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model NHT	332
59	Keterangan Selesai Bimbingan	334
60	Permohonan Ujian Skripsi	335
61	Surat Keterangan SD 6 Terban	336
62	Pernyataan	337
63	Permohonan Ujian Skripsi	338
64	Berita Acara Bimbingan	339
65	Penetapan Bimbingan Skripsi	345
66	Riwayat Hidup	346